

Hacer ciencia en Venezuela
en los tiempos que corren: Un reto
de gente comprometida.

Claudio Bifano
Aniversario Sociedad
Galileana. USB
Febrero 2015

CHILE

¿Que pasa en el mundo?
Políticas para la ciencia.
Solo dos ejemplos

El fortalecimiento de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, cumple un rol preponderante... porque para dar el salto al desarrollo que aspiramos, no podemos hacer más de lo mismo...

Por eso es tan necesaria y urgente la Estrategia Nacional de Innovación para la Competitividad...así como toda la gama de instrumentos y políticas públicas que hemos orientado en tal sentido.

Ello nos permite apoyar y financiar numerosas iniciativas en el ámbito de la formación de profesionales y científicos de excelencia,...y de la transferencia y difusión de tecnologías.

Se trata de un verdadero esfuerzo-país, porque demanda el trabajo conjunto y asociado del sector público y del sector privado”.

“Visualizar y anticipar las necesidades de capital humano avanzado del país y articular e impulsar una política integral de formación y financiamiento de investigadores de excelencia, considerando además mecanismos que promuevan una adecuada inserción laboral en las universidades, empresas y el gobierno”

Michelle Bachelet: Más Ciencia y Tecnología para el desarrollo de Chile. Un pilar fundamental del Programa de Gobierno.

Logros 2006-2007. Desafíos 2008. Conacyt

MEXICO

Elementos para el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa de Gobierno
2006-2012.

Conocimiento e Innovación en México

Objetivo estratégico:

Fomentar la valoración y apropiación social de la ciencia, la tecnología, la innovación y de la educación científica, las cuales desempeñan un papel central en el desarrollo socioeconómico, cultural y ambiental de México.

Los gobiernos de estos países, que están entre los de mayor desarrollo en Latinoamérica, entienden la relación entre:

Ciencia y tecnología ----- desarrollo económico

Ciencia y tecnología ----- condiciones de vida

Ciencia y tecnología----- ambiente

Consideran que la educación en ciencia, la actividad científica y los desarrollos tecnológicos son factores esenciales de progreso y bienestar social. Sobre esa base diseñan políticas para la C y T.

A grandes rasgos....¿Que está pasando en VENEZUELA?

Entre 1999 y 2005 se produjeron rearrreglos en el sistema de C y T.

✓ Se eliminó el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas, CONICIT.

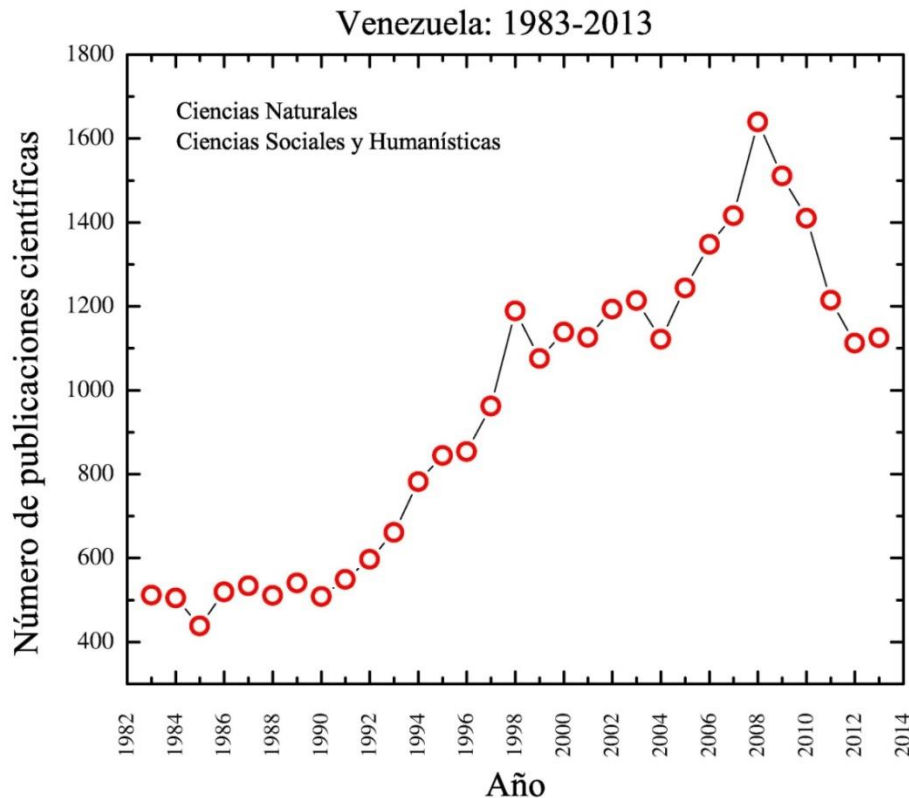
✓ Se creó el Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCT) y se constituyó el Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (FONACIT)

✓ Los Institutos de C y T (IVIC, IDEA, CICASI, FII, INIA, etc.) fueron adscritos al Ministerio de Ciencia y Tecnología. Y con ello...

Comienza a notarse un sesgo político en la orientación de las instituciones de C y T.

✓ Desde 2006 se plantea un cambio en el modelo de desarrollo: se privilegia a las empresas públicas y las unidades socialistas de producción, en detrimento del crecimiento de la industria privada.

✓ En los últimos años la producción científica y tecnológica, medida según indicadores internacionales, sufre una disminución apreciable y decae la producción de patentes y de resultados aplicados.



Bonalde Group Blog.

“En Venezuela no se registran patentes porque no hay desarrollo de tecnologías.

En los 90 se registraban unas 3.000 patentes anuales, ahora no hay ni una.

Hablo por mi propia experiencia porque he sometido varios proyectos al Sapi y desde hace ocho años no tengo respuesta”.

Benjamín Schariker 2013

<http://www.elmundo.com.ve/noticias/estilo-de-vida/ciencia.aspx#ixzz3QuHeKLc7>

✓ Aumenta la emigración de científicos y tecnólogos

72% de los 2 mil profesionales que fueron becados por el Consejo Venezolano de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (Conicit) entre 1970 y 1998

se fueron a Estados Unidos por mayores oportunidades laborales y presupuestos para investigar.

Ivan de la Vega...<http://www.elperiodiquito.com/article/164310/Fuga-de-cerebros-se-acentuó-con-violencia-social>

La Asociación de Profesores de la UCV reportó la renuncia de 825 profesores en el último año, y el Vicerrectorado académico de la USB habla del retiro de 370 docentes desde enero 2005 hasta abril 2014.

<http://www.eluniversal.com/opinion/141215/educacion-con-hambre>

Politización y gerencia deficiente

✓ En 2005 el MCT formula el Plan de Ciencia Tecnología e Innovación 2005-2030 (PNCTI).

Fue definido como un Plan políticamente orientado, que estableció que, además de los científicos y tecnólogos, se reconocieron como actores de CTI a *“los sectores populares, indígenas, jóvenes, niño(a)s y, en general, personas excluidas de los enfoques de participación concebidos exclusivamente para élites académicas (expertos) y sectores empresariales”*

**Misión Ciencia, “ ..Una política pública donde la Ciencia y la Tecnología van de la mano del pueblo organizado“. ...para Modelar una nueva cultura científica y tecnológica que aborde la organización colectiva de la ciencia... y la participación de diversidad de actores en el ámbito del desarrollo científico-tecnológico del país...*

*Proyecto Nacional Simón Bolívar: Primer Plan Socialista PPS-2007- 2013 para la Nueva Ética Socialista.

La Suprema Felicidad Social. Democracia Protagónica Revolucionaria. Modelo Productivo Socialista. Nueva Geopolítica Nacional. Venezuela: Potencia Energética Mundial. Nueva Geopolítica Internacional.



Diseño y ejecución de políticas de CTI y de la Educación Universitaria equivocadas. Algunos ejemplos.

- Creación de nuevas universidades adscritas al MEU.

- * Eliminación u orientación ajustada a factores políticos de programas de beca--falta de planificación en formación de recursos humanos de alto nivel.

- * Eliminación o mediatización de programas de interés nacional, ej. hidrocarburos (agenda petróleo) y ciencias del agro (FONAIAP) en los que participaban profesores investigadores de universidades nacionales .

- Progresiva desincorporación de profesores –investigadores de las universidades e institutos de mayores recursos académicos, en la planificación y ejecución de programas de investigación y en la formación de los recursos humanos necesarios.

*La disminución progresiva, en términos reales, del presupuesto de las Universidades autónomas que alcanza en promedio a menos del cuarenta por ciento de las necesidades reales

Significa que

- más del ochenta por ciento debe dedicarse a gastos de personal por pago de nomina de profesores activos y jubilados
- pueden dedicarse pocos fondos para el financiamiento de programas de los CDCH-T y de Postgrado; es decir investigación y estudios de cuarto nivel.
- se presentan serias dificultades para planificar actividades a mediano plazo , obligadas como están a solicitar créditos adicionales para cubrir compromisos ineludibles.

Y QUE:

Nuestras Universidades sean superadas por similares de Colombia y Costa Rica.

Entre las 250 universidades de América Latina las que mejor calificación lograron según QS University Rankings

Pontificia Universidad Católica de Chile,

Universidad de Sao Paulo

Universidad Estatal de Campinas.

Entre las universidades venezolanas,

Universidad Central de Venezuela 27.

Simón Bolívar 33.

Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) 58

Universidad de los Andes 61.

Universidad Metropolitana 117

Universidad de Carabobo 126

Universidad del Zulia 147

Algunos factores estructurales internos que también inciden:

*la investigación es consecuencia del interés del profesor más que del estímulo y/o exigencia institucional. El Trabajo de Ascenso en el escalafón universitario es la única exigencia institucional.

Publicaciones o patentes no son requisito para mantenerse como profesor universitario.

Pocas universidades exigen un título de postgrado para contratar un profesor instructor. La vida universitaria gira en torno a la docencia.

Carencia de políticas que propicien el acercamiento académico entre universidades

Normas de Homologación Salarial: salarios iguales para todos los profesores de las universidades nacionales: una reivindicación gremial poco estimulante para la carrera de profesor investigador

Excesiva politización.

Elecciones a todos los niveles de la estructura universitaria.

Influencia de intereses políticos (grupales) en la elección de las autoridades universitarias

Aplicación de la idea de Democracia en el sistema universitario.
Reformas de Córdoba.

Y ahora la pretensión de elegir las autoridades rectorales por el voto de toda la comunidad universitaria: 1x1x1.

Aun escasa relación de la Universidad con el sector público y privado.

La justificación *:

- Las Universidades latinoamericanas son instituciones cuya prioridad ha sido la educación de pre grado
- la responsabilidad histórica ha sido ofrecer una educación superior a diversos grupos sociales.
- Sin embargo, el pregrado y la producción científica han hecho posible la formación de profesionales, técnicos y científicos que también han producido conocimiento en ciencias y humanidades.

*Las Universidades Latinoamericanas ante los *Rankings* Internacionales”
<http://www.encuentro-rankings.unam.mx/>

A manera de conclusión:

- *Hacer ciencia de calidad en las condiciones actuales es una empresa de gente muy comprometida con su profesión, la institución y el país.
- *Escasamente reconocida por las instituciones donde aún se hace.
- *Totalmente desestimada y conceptualmente atacada por los organismos responsables del Estado.
- *Las universidades e institutos de investigación son objeto de enormes desconsideraciones.

Ante esto ¿que hacer?

Si esta planteada institucionalmente la mediatización del sentido y de la practica de la ciencia y hay cierta desidia en las instituciones donde se hace ciencia....Me atrevo a sugerir que es necesaria una respuesta institucional de las Universidades e Institutos de investigación

*Reafirmar institucionalmente (ej. AVERU, Núcleos de CDCH y Postgrado, etc.) ante los organismos del gobierno el sentido y la importancia de la actividad científica y tecnológica, según criterios de calidad aceptados internacionalmente.

*Rescatar el status de universidades de investigación de las universidades autónomas y algunas privadas y experimentales.

*Reconocerla y valorar la investigación como fundamentde las universidades y destacar el esfuerzo de los profesores que la realizan

*Establecer mecanismos de colaboración efectivos entre las universidades e institutos que faciliten el ejercicio de la investigación y la formación de RRHH de alto nivel.

A través de CHCH/Decanatos y Oficinas de Relaciones Internacionales.

- *Oficializar programas para fomentar acciones de cooperación nacional y sobre todo internacional para la búsqueda de fondos y relacionar grupos de investigación con homólogos de otros países.
- *Facilitar la publicación de artículos científicos y tecnológicos.
- *Mantener contacto con investigadores venezolanos en el exterior.
- *Reactivar laboratorios nacionales al servicio de investigadores y otros usuarios.
- *Fortalecer maestrías y doctorados integrando postgrados de diversas universidades.